



*Ministero dell'istruzione e del merito*

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Comprensivo di Lariano

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

Via Urbano IV n. 3 – 00076 Lariano (Rm)

XXXIX Distretto Scolastico - Ambito Territoriale 15

C.F. 95002200582 - Codice Meccanografico RMIC8BR004

Indirizzo P.E.O rmic8br004@istruzione.it Indirizzo Pec [RMIC8BR004@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RMIC8BR004@PEC.ISTRUZIONE.IT)

tel. 06/96490056

Sito Internet: <http://www.comprensivolariano.edu.it>

Al Collegio dei Docenti

Al Consiglio di Istituto

Al sito web

Agli Atti

**Oggetto:** Atto di indirizzo per le attività della Scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99. Integrazione a. s. 2023/2024

### **Il Dirigente Scolastico**

**Visto** l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015.

**Visto** il Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66 art. 7, comma 2-ter.

**Visto** il Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: "Adozione del modello nazionale di Piano Educativo Individualizzato e delle correlate Linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità.

**Vista** la Legge n. 234/2021, art. 1 commi 329 e segg. che introduce l'Educazione motoria nella Scuola primaria per le classi quinte a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per le classi quarte a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024.

**Visto** il D.M. n. 170 del 24 giugno 2022 recante la definizione dei criteri di riparto delle risorse alle Istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea – Next generation EU-Azione 1-Next Generation Classroom e relativo Allegato 1.

**Visti** i fondi assegnati alle Istituzioni scolastiche con DM 65 del 12/04/2023 in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

**Visti** i fondi assegnati alle Istituzioni scolastiche con DM 66 del 12/04/2023 in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

**Considerato** il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza e il finanziamento stanziato per il Piano Scuola 4.0 – Azione 1 – Next Generation Class – Ambienti di apprendimento innovativi e finalizzato a un importante intervento trasformativo del sistema di Istruzione.

**Preso atto** degli Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole relativi al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2 "Scuola 4.0 Azione – 1 Next Generation Classroom" Next Generation EU.

**Visto** il Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n. 153 – Disposizioni correttive al Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182.

**Valutate** prioritarie le esigenze formative individuate nell'analisi del RAV-Rapporto di Autovalutazione.

#### **Tenuto conto**

della necessità di attuare gli interventi previsti nel PNRR – "Piano scuola 4.0" Azione 1 – Next Generation Classroom – per accelerare il processo di transizione digitale della scuola italiana in tutte le diverse dimensioni e allinearli alle priorità dell'Unione Europea;

della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale 2022/2025 approvato con delibera n. 39 del 24/11/22;

della necessità di valorizzare lo sviluppo di una metodologia didattica per competenze, con il potenziamento delle diverse progettualità curricolari ed extracurricolari

#### **DEFINISCE**

Gli indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta formativa relativo al triennio 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025.

#### **AREA CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE**

La legge di bilancio 2022 fa espresso riferimento al Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) che al punto 1.3 si pone l'obiettivo di "potenziare le infrastrutture per lo sport e favorire le attività sportive a cominciare dalle prime classi delle scuole primarie". L'art. 329 della manovra economica, si pone il fine di valorizzare le competenze legate all'attività motoria e sportiva nella scuola primaria e promuovere nei giovani l'assunzione di comportamenti e stili di vita funzionali alla crescita armoniosa, alla salute, al benessere psico-fisico e al pieno sviluppo della persona. A partire dall'anno scolastico 2023/24 sarà introdotta l'ora di Educazione motoria con il docente esperto per le classi IV della scuola primaria, di conseguenza il tempo pieno funzionante a 40 h settimanali non subirà variazione oraria mentre l'orario del tempo antimeridiano, attualmente funzionante a 27 h settimanali, subirà una dilatazione oraria a 28 h settimanali.

Si procederà pertanto alla rimodulazione del monte ore attribuito alle discipline del curricolo delle classi quarte a partire dall'a. s. 2023/2024 e alla definizione di contenuti e metodologie per l'insegnamento dell'Educazione motoria nelle classi quarte e quinte della Scuola Primaria.

Il CdD, unitamente agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo e ai criteri di valutazione già contenuti nel PTOF, anche attraverso le apposite commissioni di lavoro, dovrà inoltre definire:

- Aggiornamento degli obiettivi di processo del Piano di miglioramento tenuto conto delle priorità e dei traguardi del RAV.
- Aggiornamento del Piano di Miglioramento in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle prove INVALSI di Istituto a. s. 2022/2023.
- Eventuale integrazione Piano di Miglioramento RAV 2023/2024-2024/2025.
- Criteri di svolgimento delle attività di recupero durante il primo periodo didattico, indicando modalità di organizzazione dei gruppi di apprendimento, tipologia, durata degli interventi e modalità di verifica.
- Integrazione dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce delle innovazioni didattiche relative agli ambienti di apprendimento.
- Completamento e verifica dei criteri di valutazione degli alunni della scuola primaria attraverso giudizi descrittivi.
- Definizione dei criteri per la progettazione di specifiche unità di apprendimento finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili in ordine alle competenze civiche e di cittadinanza.
- Definizione dei criteri relativi, nella scuola secondaria di I grado, all'attivazione di Moduli di Orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari in tutte le classi.

- Elaborazione di progettualità di supporto al PNRR per implementare l'innovazione didattica per ambienti di apprendimento. Sarà a tal fine previsto l'aggiornamento del Piano di formazione docenti con particolare riferimento alle competenze informatiche (utilizzo delle nuove dotazioni acquistate grazie ai finanziamenti del PNRR per la creazione di ambienti innovativi) finalizzato alla realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica.

### **AREA AMBIENTI DI APPRENDIMENTO - DIDATTICA INNOVATIVA**

Lo scenario socio-economico e tecnologico globale, sempre più complesso, spinge a cambiamenti radicali dell'intera società, apre orizzonti sempre più variegati che richiedono nuove competenze per rafforzare la competitività internazionale del Paese, per offrire prospettive concrete di accesso ad un mondo del lavoro in profonda trasformazione, di cui la scuola è e deve rimanere il centro propulsivo. Alla luce di quanto premesso, la scuola deve orientare la propria azione alla trasformazione delle classi tradizionali in ambienti di apprendimento sempre più innovativi, ponendo attenzione sulle infinite possibilità che le

nuove tecnologie potrebbero apportare alle strategie didattiche di insegnamento /apprendimento anche in virtù delle nuove dotazioni strumentali di cui sono state fornite tutte le aule della scuola secondaria e gran parte della scuola primaria, oltre quelle già presenti, ciò presuppone lo sviluppo della consapevolezza sul ruolo del digitale nella didattica creando nel contesto classe un percorso di ricerca comune che coinvolga docenti e alunni nell'utilizzo conscio e responsabile delle nuove tecnologie, al fine di potenziare e innovare le modalità di proposta formativa, al passo con i tempi e con la società della New Economy, dove la conoscenza diviene "moneta di scambio".

L'azione didattica dovrà promuovere costantemente un'attività di ricerca e sperimentazione finalizzata all'innovazione e riorganizzazione della didattica attraverso un approccio di tipo attivo e laboratoriale. I docenti dovranno fornire modelli alternativi rispetto alla lezione frontale, capaci di coinvolgere attivamente gli studenti in situazioni di costruzione delle conoscenze e di sviluppo delle competenze. Si ritiene inoltre opportuno integrare i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti alla luce delle innovazioni didattiche che saranno messe in atto.

### **AREA INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

Revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n. 153 – Disposizioni correttive al Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: "Adozione del modello nazionale di Piano Educativo Individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

Il Dirigente Scolastico  
F.to\* *Prof.ssa Patrizia Fiaschetti*

\*Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3 § 2 del D. Lgs. 39/93